

2017 臺中一中美西教育參訪團精彩紀實（第三天）

臺中一中 彭佳偉主任 2017/2/11

經過了昨日中午學生表演節目交流的熱情沈澱，今日上午同學們分別選修了國際學生的 ESL 課程，與來自多個不同國家的學生進行對話與討論；攝影學入門課程，根據我的觀察，似乎並非在教室裡面講述光學原理、顏色學等理論知識，而是直接帶同學到走廊上、草地上以及體育館內操作「攝影」，雖然好像 80 分鐘很快就過掉了，一中的同學卻感覺頗為新鮮的一次學習體驗。另外，在足球場上，則也有同學選修了美式足球入門的課程，非常有趣而紮實的一門課，據一中的張同學表示，這門課肯定是臺灣學不到的，在造訪美西之前，他有查過許多資料，知道美國是一個熱愛美式足球的國家，所以一定要來體驗看看，的確，體育課上美式足球就是一次大好的機會了。

上午的課程結束後，中午 1130 我們搭乘黃顏色的「校車」往知名的歷史景點——「老城」(Old Town) 駛去，這是由 Pacific Ridge 學校招待我們的一次短程旅行，在那兒同學們盡情地拍照、找尋自己喜歡的紀念品，有人甚買具代表性的骷顱頭藝品，有人買有 OLD TOWN 標誌的警徽，也有人買了西班牙殖民時代的美國地圖。短短兩個小時的時間，在一間又一間歷史建築裡的小型博物館內細細回想當時西班牙人的生活方式，真的很有味道！

而我，則在上午找了一點時間對負責 ESL 課程的老師進行簡單的訪談，才發現原來美國加州的中學沒有所謂的課程綱要或標準，公立學校與私立學校都可以根據校本特色或學生需求制訂課程規劃與學生學習地圖，因此，這所學校完全沒有「地理課」，當然也沒有我想進一步瞭解的「海洋教育」或「海洋課程」。因此，這段訪談便出現許多讓我覺得驚訝（或者說驚艷）之處，茲整理如下：

一、辦學特色：全球視野 (Global Vision)

這是值得 Pacific Ridge 校方大書特書的一項課程，讓各年級的學生在每學年的學期結束前（五月份），在安全無虞的前提下進行國內外的旅行活動，包括：7~8 年級的國內旅行、9 年級分團到中國體驗農村志工服務學習的旅行，10 年級到北加州進行多天的露營活

動、11~12 年級則是自由報名由每位老師撰寫海外旅行計畫的專案，以 2017 年夏天為例，原有 20 個海外旅行的計畫，但報名截止後正式達到參加人數門檻、可以成行者僅有 9 個團，其中包括最熱門的澳洲團、摩洛哥團，以及周老師領軍的臺灣行（共計 8 名學生與 2 位教師赴臺）。國內外旅行課程屬於第二學期五月份的正式行事曆（第一學期自每年 8 月進行至 12 月，接續放了一週時間的感恩節假期與聖誕假期之後，第一學期告一段落；第二學期則於 1 月開始至 5 月，中間包含 2 月中旬、4 月中旬的一週假期，5/18~6/10 之間師生開始到國內外進行旅行體驗課程，接著再回到學校參加最後一週的課程之後，於 6/20 之前進入暑假），學校辦理這項課程的目的，是希望學生從中學習到團隊合作以及與異文化接觸時的適應與調整，對於一個中學生而言確實非常重要。

二、課程規劃：尊重教師專業自主性（professional self-determination）的課程

美國中學的課程規劃各校的差異性相當大，例如：Pacific Ridge 沒有地理課，卻在歷史課裡開設了中古世紀史、近代史、非洲史、拉丁美洲史以及印地安民族史等數門課，而這些課程在學期開始之前，由所有任教該年級的歷史科教師共同討論而定之，與國內的制度很不一樣。此外，由於申請較佳大學的 GPA（Grade Point Average，以加權學分的方式計算而來的平均成績基點，滿分 4.0 分）門檻多半訂在 3.5~3.7 之間，而平均每門 AP 課程成績可增加 GPA 0.1 分，因此，許多當地的私立中學（聖地牙哥周邊共有 18 所私立中學）校方多半會要求教師提出 AP 課程的開課計畫，以便招生與宣傳；不過，Pacific Ridge 並沒有強行推動此般開課計畫的撰寫，而是希望教師們想想學生的性向發展與畢業後的實際需求，以及以校內課程的「多元性」為另一項主要的考量，以戶外活動（outdoors）為例，就有划船、水上運動、戶外射擊、戶外攝影、野炊、沖浪、定向越野、野外求生等，可謂相當完整而豐富。這也就是為什麼當我聽聞以學校聲望、辦學績效與升學成績等綜合評比之下，Pacific Ridge 目前是全美前百大中學名校時，更加認為不簡單的原因了。

受到這樣高度期待的聲譽，一年的學費約美金三萬元，加上書籍費、雜費以及國內外旅行課程的費用約美金一萬元（如需住宿費用另計），每年欲申請進入 Pacific Ridge School 的學生約有兩百餘人，每一名應試者都必須接受書面資料的備審與面談，錄取名額在 90~100 人不等（每年應屆畢業生獲錄取進入全美二十大名校者占九成二），但校方堅持不超收，因為最佳的教育品質有賴於校方、師生與家長之間的良好信任與默契。而且，Pacific Ridge 在社會企業責任上也多有著墨，包括每年新生裡內含 10 名左右的來自於中低收入戶家庭的資優學生，由學校董事會支助其學雜費、書籍費、住宿費，就學生人數的比例而言竟高達 10%，以及每年舉辦愛心募款運動嘉年華（運動會加園遊會的形式），善款全數捐助給聖地牙哥周邊地區的慈善團體，這些在辦學過程中不是那麼絕對注重「升學」的細節，雖然最終的結果是應屆畢業生依舊能夠申請上相當知名的大學，卻也真的值得國內的高中參考。

三、班級管理：身為一名教師的必要責任（Responsibility for the Teachers）

在臺灣的各級學校裡（包含大專院校），總會有一些教師因為種種因素而不願擔任學生的班級導師，不過，在 Pacific Ridge 校園裡，只要是專任的教師，就有每年在以下三種職務中擇一的義務：

- （一）社會服務指導：每學期規劃與聯繫數次的社會服務工作或活動，帶領學生到校外進行服務學習（service learning），教師要負責活動進行前、中、後的觀察紀錄，務必使每一位參與該項活動的學生有正向、樂觀的態度或人生觀。
- （二）社團指導：每天中午用完簡單午餐後的 1130~1210 的 40 分鐘之間，是 Pacific Ridge 的社團活動時間（clubs/community life），選擇社團指導工作的教師必須妥善利用該時段與學生互動，帶領學生接觸正式課程以外的活動或體驗，以我個人的觀察，每天中午這個時段，在校園的許多角落或空間，都進行著許多富有「生命力」的小型活動，例如：利用平底鍋製作煎餅、拿著工具整理學校的花圃、趴在地板上繪製大型海報等，而不是「睡午覺」。

(三) 導師：這裡的師生比高達 100：600 (full-time 的專職教師每週要授四門課，其中也有部分不想全數時間被綁在學校裡的 part-time 兼職教師，開課數為每週一門至兩門)，故每位教師幾乎可以認得半數以上的學生。在如此親近的師生關係裡，學校每年會分配 10 至 15 名學生給一位選擇這項工作的教師，而這位擔任導師者，可利用前面提及的社團活動時間 (clubs/community life) 召集責任分配導生，進行學校與家庭生活分享、心理諮商與輔導等工作，其中最重要的是，每年應屆畢業生大學入學申請資料的指導與批閱，在目前全球各國中學生申請入學的資料漸趨規格化與同質性過高的情況下，這些負責指導導生的教師們，確實要有一定程度的用心與投入。

精彩而充實的第三天結束了，相信所有的一中同學們都是收穫滿行囊。就像今天有幾位同學聽聞原來學校裡有許多名人之後，例如：生涯榮獲 42 個 PGA 冠軍頭銜 (包含 5 個四大賽冠軍) 的菲利普米寇森 (Philip Mickelson) 以及全球通訊電子與半導體晶片大廠高通公司 (Qualcomm) 的現任董事長 (Executive Chairman) 保羅傑克布 (Paul E. Jacob)，但這些名人之後在校園裡並不特別耀眼，與同儕間的互動也相當正常，最重要的是，他們與其他同學一樣，穿著一般品牌的休閒鞋或球鞋、午餐吃簡單的沙拉麵包或熱狗、平常用 i-phone 的 i message 與同學們討論功課，以及喜歡穿著美國名校 (目測應以 UC Berkeley、Stanford、MIT 三校比例最高) 的 sweat shirt 或 hoodie。我想，或許，這是一種平凡的中學學生生活，在平凡之中找尋屬於自我的無限未來！



2017 臺中一中美西教育參訪團精彩紀實（第六天）

經過兩天的 Host Family Weekend，體驗了聖地牙哥家庭式的週末出遊之後，有些同學到了洛杉磯的環球影城（Universal Studio）、迪士尼樂園（Disneyland），有些同學到海邊戲水、在岸邊的城堡餐廳裡享用道地的墨西哥美食，也有些同學相約幾個家庭一塊去打保齡球，還有些同學走遍了聖地牙哥周邊的 Shopping Mall、Outlet 與大型賣場，把紀念品一次買齊，當然，最著名的巴博亞公園（Balboa Park）也一定要去一趟，包括聖地牙哥動物園，以及該區域內的十餘家博物館。不過，這兩天最重要的事情並非只有玩樂，2月12日的「感恩暨歡送晚宴」（Thanksgiving & Farewell Party）才是最重要的！

今天晚上設宴於聖地牙哥著名的「喜臨門海鮮酒家」（Emerald Chinese Seafood Restaurant），席開十桌宴請所有的接待家庭、校方代表與媒體記者。宴席開始時，由本校學生呂彥霆、張育瑋及紀維等三人進行心得分享，言談中多次感謝接待家庭的用心準備，也讓來自於臺灣的學生們瞭解到美式文化與美國的家庭生活，受益良多。此外，為了回應 Pacific Ridge 全校師生的熱烈迴響，在圖書館彭佳偉主任致詞之後，特地再由全體一中學生演唱前天在學校的 Community Life 時段於體育館表演的兩首歌曲——稻香與中一中校歌，現場同樣受到高度的讚揚，因為前一次的表演，接待家庭並未見過，今天的演出同樣精彩絕倫。

「在北美指北報」、「大紀元報」、「世界日報」等媒體記者陸續採訪學生之後，這一場隆重且盛大的晚宴正式劃上句點，不過，這一個句點或許反而成為一中學生與 Pacific Ridge 之間情感開始延續的起點！接下來還有兩天的課程要進行，預祝一中學生們能夠有更多的課堂上的啟發與想法。



2017 臺中一中美西教育參訪團精彩紀實（第二週）

臺中一中 彭佳偉主任 2017/2/16

這一天對於中一中的同學來說，可能是生命中、學習歷程裡很重要的一天，因為在上午的奧克蘭市梅莉湖畔（多譯為「美麗湖」，Merrit Lake）與奧克蘭加州博物館（Oakland Museum of CA）的悠閒參觀之後，下午兩點整就要參與本次出訪行程中的一大焦點——加州大學柏克萊分校（又譯為柏克萊加大，UC Berkeley）。

全團師生在公路上一路塞車後沿著緩緩上坡起伏的小徑，走至位於柏克萊校園裡地勢居高的加州紀念足球場（California Memorial Stadium）一樓的訪客中心報到，接著就與「校園大使」（Berkeley Campus Ambassador）Alex 見面，一位充滿陽光氣息的大男孩開始為我們進行校園導覽、介紹與問答，他是目前就讀於該校心理研究所的碩士班學生，大學就讀於加州大學洛杉磯分校（UCLA）；他提到擔任校園大使的目的，在於內心一份對於柏克萊的向心力與專注力，以及希望透過每一次的導覽活動，增進自己的口語表達能力與儀態舉止。個人從全程的導覽解說中觀察，沒想到能夠大方地侃侃而談學校歷史、建築與學生活動等主題的 Alex，還需要「精進口表能力」，因此不難看出，Alex 做好充分準備的積極態度，的確值得中一中的同學學習與效法。

我們一行人跟著 Alex 走在校園裡，聊著他喜歡的金州勇士隊（Golden State Warriors, NBA）與舊金山四九人隊（SF 49ers, NFL），特別是我們昨天晚上剛在現場（甲骨文球場，The Oracle Stadium）見證勇士隊屠殺沙加緬度國王隊（Sacramento Kings）的戲碼，他說身為一個舊金山人，怎能不喜歡「咖哩」（Steve Curry）？我問道：「『灣東地區』昔日曾被稱為『美國西岸底特律』，製造業發達但都市的公共安全極差，身為灣區（Bay Area）西岸舊金山市的年輕人，現在在東岸柏克萊唸書的感覺為何？」Alex 回答：「你是想問我奧克蘭（Oakland）或是柏克萊（Berkeley）？我在柏克萊唸書，這裡是一個大學城，我樂在其中，似乎也沒什麼好擔心的！」確實，昔日奧克蘭地區因為製造業而遷進許多外來人口，但當近年美國經濟衰退後失業率上升的結果，導致當地犯罪率上升、居住品質明顯下滑，因此被戲稱為「西岸的底特律」；不過，Alex 的回答也展現了美國人特殊且有

趣的另一面，在柏克萊市唸書的他，衷心熱愛的球隊是主場館位於奧克蘭市甲骨文球場的金州勇士隊，以及主球場已經從「灣西地區」舊金山市南遷至聖荷西（San Jose）地區的舊金山四九人隊，美國人所謂的「城市歸屬感」從何而來？「歸屬」的意涵，似乎意味著自身「主觀」的認定，在言談中自動刪去奧克蘭市不好的一面，只保留其對於勇士隊的認同與熱衷，或許這就是美國人對於「主場」的概念吧，但我想這應該僅限於職業運動比賽的支持球隊上。就像 1960 到 1970 年代間，從柏克萊校園中開始擴散並成功主導社會輿論的「自由言論浪潮」（Free Speech Movement）一樣，每個人都有主觀上的自由權利，端視這樣的自由能否符合社會大眾的期待與檢視罷了。

此外，校園裡見到不少黃皮膚的東方人，Alex 表示，柏克萊加大全校學生有超過一成是海外留學生，其中又以東亞地區的學生占大宗，包括：中國、香港、韓國、日本及新加坡，至於臺灣來的學生人數為何不多呢？Alex 表示，臺灣學生人數雖然比較少，但在這裡也有一個柏克萊臺灣同學會的組織，大家如果想進一步瞭解相關的訊息，也可以上網查查看。根據我的觀察，中國籍的學生於此應該還是在「華人」中占大多數，至於明天下午我們再訪另一所世界頂尖大學——史丹佛大學（Stanford University）時是否也會是這樣？靜待明天分曉了。



2017 臺中一中美西教育參訪團精彩紀實（第二週）

臺中一中 彭佳偉主任 2017/2/17

延續昨日探訪柏克萊加州大學（UC Berkeley）的求學精神，今天我們往灣區的南岸出發，來到學術聲望有過之而無不及的全球前五大名校——史丹佛大學（Stanford University）。

雖然我們今天運氣不太好，從早上的坐船遊灣區、漁人碼頭等行程開始就間歇性的下著雨，不過進到史丹佛大學廣達 3,000 公頃的遼闊校園後，還是深刻地感受到了這裡的不同。我們報到處位於體育場旁，天空下著雨，但卻仍看到該校田徑隊的同學在體育場上賣力地練習；在訪客中心的視聽室裡，我們看到史丹佛大學的簡介影片，包括美式足球、籃球、游泳、田徑與遊艇競賽等項目，都是該校的傳統強項，與其說史丹佛大學是一所競爭激烈的最高學府（2016 年新生申請入學錄取率僅 4.8%，較美國東岸任何一所長春藤名校都還低，例如：哈佛大學為 5.4%），還不如說史丹佛大學強調多元發展、自由學習的文風鼎盛吧！根據今天的校園解說大使 Maggy 表示，她在這裡念環境工程，最喜歡的研究主題是「乾淨的水」，讓世人能夠獲得足夠且潔淨的水資源是刻不容緩的議題，尤其是非洲、南亞等許多地方的人們；而平常她最喜歡的運動是跑步與跳舞，尤其她隸屬於學校的現代舞蹈社，每週都會有兩、三次的活動時間，跳舞的時候總會讓她覺得身體輕盈起來，煩惱都暫時可以先忘卻。從她的言談中，我們不難發現，這是史丹佛學生一種很不一樣的特質，除了唸書、做學問之外，關心社會議題、具備人文素養，以及藉由運動鍛鍊強健體魄是同樣重要的。

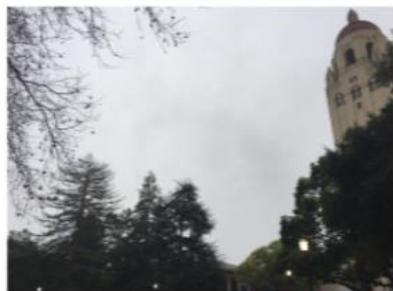
因此，當我們在體育場旁進行今天第一站的導覽時，看見 Maggy 背後的「世界紀錄保持人」、「奧運國手」與「美國大學運動單項冠軍得主（NCAA）」等名錄，同時史丹佛大學亦是歷年來全美獲得 NCAA

運動競賽冠軍項次第二多的大學（僅次於加州大學洛杉磯分校，UCLA），並聽聞每一年許多項目的運動競賽，史丹佛大學與同樣位在加州的名校——柏克萊加大競爭激烈，而素有「大比賽（The Big Game）」之名時，我們瞭解到，這裡的大學生，確實有一種求得勝利的執著與渴望，而這樣的渴望，是足以影響其人生觀的！

此外，史丹佛大學的「校園書店」（Stanford Bookstore）也是一個值得特別介紹的地方。書店裡面一樓左側賣了各式各樣的學校紀念品，包括鑰匙圈、旗幟、馬克杯、磁鐵等，右側為一般書店會賣的書籍，從中間一直往後半部區域則都是史丹佛大學的獨家販售商品——紀念衫、運動服、外套、球衣等，琳瑯滿目，讓我們大開眼界！地下一樓也是印有學校 LOGO 的其他紀念商品，包括筆記本、背包等；此外，還有一大區塊是史丹佛大學的「教科書專區」，各系所教授的指定用書，在這裡以英文字母依序排列的方式上架，讓學生一目了然，真的是一種非常人性化的設計。更讓我感到會心一笑的是，校內的大郵局，居然就位於校園書店旁的一棟獨立建築物內，郵局前方佇立著三個深藍色、印著「US POST」的郵筒，我想，這正是一種提供遊客或學生從書店裡買明信片，寫好後直接到隔壁投郵的概念吧！



投影片: 2 / 2



Stanford University



2017 臺中一中美西教育參訪團精彩紀實（第二週）

臺中一中 彭佳偉主任 2017/2/20

這天我們風塵僕僕地從奧克蘭南下，經過聖荷西之後往西北來到位於聖塔克拉拉（Santa Clara）的全球高科技產業的心臟——矽谷，車程等於已經走了 3/4 個灣區，但同學們並不覺得拉車的疲憊，因為今日的重點行程是：全球半導體產業的龍頭——英特爾（Intel）企業總部的參訪。

由於在我們出國前已做了充分的聯繫，故當我們抵達總部時，已經有一名英特爾博物館的專員 Joseph 在門口等待著。首先，為我們詳細地介紹了近 40 年以來的半導體產業發展脈絡，以及英特爾公司的創辦群，包括：諾伊斯（R. Noyce）、摩爾（G. Moore）及葛洛夫（A. Grove）等人，如何在結束與前一家新創公司的賓主關係後，重新尋得科技業界的藍海，為英特爾公司奠定良基的歷程。在此其中，我們感受到了美國矽谷高科技產業的發展實不是許多外界的人可以想像的！每天投入的研發能量與資金成本如此巨大，目的只有一個——不能讓市場上的主要競爭對手接近一步，因而得以維持現有的領先優勢；由此可知，這與一般人所見到的英特爾品牌形象相當切合，例如：

「Intel inside」、「Look inside」與「Experience What's Inside」等行銷標語，不正是消費者的仔細看看這個深藏在每一台電腦或筆記型電腦「內部」的「心臟」，由英特爾公司所製造的 CPU 是那麼的具有創新能力與產品的研發強度！

接著，我們利用一個半小時的時間，由專員帶領我們在小型實驗室裡，藉由「結構」與「解構」樂高積木的方式，學習半導體晶片（chips）上的迴路是如何產生的，迴路與電阻以及資料傳輸上面的相關性。在這一時刻，中一中的同學們才深深地瞭解到，一桶再也簡單不過的樂高積木，原來可以成為訓練一位小小工程師的最佳工具！在限時的壓力下，同學們從組裝積木到繪製平面結構圖，將積木分解後再由其他組看著結構圖嘗試將其組裝回去的過程，發現這件屬於兒時記趣的遊戲，

確實很不簡單，裡面的學問不但隱含了空間結構幾何的概念，也包含了晶片電路的幾何設計與資料能否順利傳輸之間的學問。

經過了這六個多小時的參訪、體驗與學習，同學們因此對於積體電路更加認識。其中，或許有些同學原本未來的升學方向已是資工系或電子系，至此益加篤定了個人的發展志向；也或許有些同學在接觸了英特爾公司的企業文化之後，深深地受到這家公司重視創新、講求人性化的特色所吸引，而在回到臺灣後會自己再找更多的資料，進一步去探究這家公司始終保持領先地位的內、外部關鍵因子。這應該就是教育旅行與參訪的價值之所在吧！讓同學拓展國際視野、認識全球文化的精髓所在，相信這對於中一中的同學來說，真的是最具意義的一件事情。



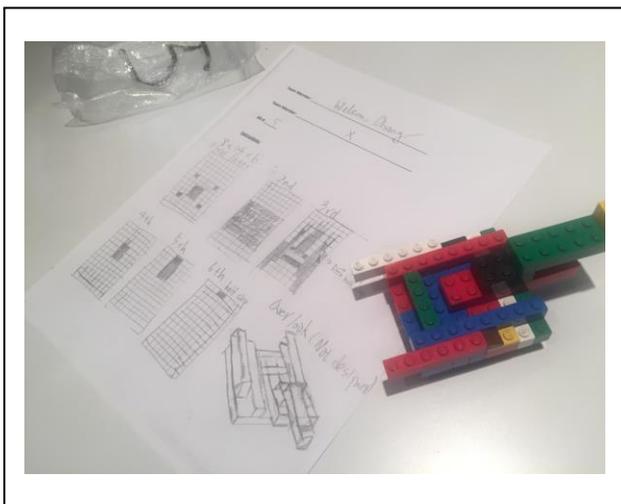
出訪師生於英特爾總部前合影



團員們仔細聆聽英特爾接待專員的介紹與導覽



透過積木的組合與拆解，同學們認識了積體電路的初步原理



中一中同學完成的積木成品結構圖，果然深具水準