

讓科技
成為更好的教與學
而不是更忙的你

5分鐘說清楚一堂數位/AI 融入課程

看見學生的改變
就是最好的成果

不是介紹用了什麼工具，而是說清楚：
為什麼這樣教、學生怎麼學、你怎麼知道學習發生了。

1 學習問題

學生原本卡在哪裡？



從真實的學習困境出發

2 教學設計

為什麼在這裡
加入數位/AI？



從目標出發，
設計更有效的學習

3 學生行動

老師、學生、AI
各做了什麼？



在真實任務中動手、思考、討論

4 學習證據

我怎麼知道學生
有沒有學會？



用看得見的證據
看見學習發生

5 自主與判斷

學生是否更能自己學，
也更能查證、判斷與
負責任使用AI？



多想一步，
做更好的判斷

6 學習改變

相較過去，
學生真正改變了什麼？



看見進步，
也看見更大的可能



5分鐘只說一堂課、幾個具體片段，以及看得見的學習證據。



更好的提問
更深的思考
更有力量學習

一堂好課，
可以改變更多未來

這堂課，學生原本遇到什麼問題？

看見起點
才有更好的教學設計



- 哪裡最容易卡住？
- 哪裡最需要幫助？
- 你希望學生學會什麼？

所以，我為什麼在這裡加入數位/AI？

以學生為中心
做更適切的教學選擇

數位/AI 不是目的，而是回應學生需求的教學選擇。

更好的提問
更主動的學習
更有可能的未來



學生學習需求

興趣·程度·
學習困難



提問

引發思考
深化理解



互動·小組合作

讓學生
彼此學習



教材內容

怎麼呈現
更清楚？



不同層次任務

照顧多元
學習需求



數位/AI 支援

提供更多
可能性

- 是為了幫助理解？
- 是為了增加互動？
- 是為了照顧不同學生？

教學設計

學習評量

差異化教學

好的教學
始於理解



每一個學生
都有發光的可能



課堂上，老師、學生、AI 各做了什麼？

一起學習
讓可能發生



AI 支援



提示

提供思考方向



回饋

整理觀點、給予建議



資料整理

彙整重點、延伸資源



老師怎麼提問？



學生怎麼操作或討論？



AI 在哪個環節提供幫助？

好的課堂，
有你、有我、也有 AI

我怎麼知道學生有沒有學會？

用理解
陪伴每一個學習的步伐



每個孩子
都能在學習中
被看見

學習，
不只是答案，
更是思考的痕跡。

不同的步伐
一樣走向
更遠的未來

好的提問
帶來
更深的學習

學生作業

3. 請畫出水循環的過程。



概念還不穩，
需要再釐清。

學習單

2. 為什麼會下雨？
請寫下你的想法。

因為雲變重
就會掉下來。?

需要再釐清

同儕回饋

我覺得他的想法很有趣，
但還有一些地方
不太確定……。



小組回饋

- 我已經理解了
- 我還有一些疑問
- 我需要更多說明

接下來可以……

- 補充生活中的例子
- 換個問法引導思考
- 再分組討論



我看了什麼證據？



我發現了什麼困難？



我後來怎麼調整？

理解現在，
才能走向更好的下一步。

學生有沒有更能自己學，也更能判斷 AI？

學會思考
就是走向更好的自己

管理自己的學習

設定目標，選擇任務，調整方法，
看見進步，成為更好的自己。

學習進度



接下來的任務

- ☒ 數學錯題整理
- ☐ 閱讀一篇科普文章
- ☐ 複習社會重點

學習反思

這次學到了什麼？
下次可以怎麼做？

持續前進
看見改變

成為更好的自己

學習，讓可能發生

更主動的學習者
看見更真實的世界

判斷 AI 資訊

不只接受，而是查證、比較、思考，
形成自己的判斷。

我怎麼看？

查證
是否可靠？

來源 A
(新聞網站)

比較

來源 B
(學術文章)

“ 根據……
……研究指出…… ”

善用工具，
但始終保有自己思考。



學生會自己調整學習嗎？



學生會查證或比較資訊嗎？



學生能說明自己的判斷嗎？

看見一個孩子
在學習中慢慢發光，
就是最珍貴的風景。

相較以前，我看見了什麼改變？

不同的起點，
也能走向更好的自己。

每一個小小的改變，都是持續努力的結果。

一開始

比較安靜，
多是聽別人說，
對自己的想法不太確定。

我好像
還不太會...

早期的練習

主題：我的家鄉

學習過程中

開始嘗試參與討論，
願意表達自己的想法，
也能和同學一起思考。

我來試著
說說看！

現在

更主動學習，
能整理想法、提出觀點，
並完成更完整的作品。

家鄉的改變與未來



- 現況觀察
- 問題與影響
- 我的建議
- 未來的想像

現在的我，
可以做得更好！

持續學習
勇於表達
看見更多可能

邀請你
一起回顧這段旅程...



學生哪裡不一樣了？



哪個作品或表現
最能說明？



這次教學
最值得保留的是什麼？

教學的意義，
藏在這些看得見的改變裡。

提交影片前，請先了解這段影片將如何被分析

我們想理解不同學科的數位／AI 融入脈絡，而不是評比個別教師。



1 分析目的

理解不同學科如何
將數位與 AI 融入
真實課堂



2 分析內容

聚焦教學活動、
學習歷程、工具角色
與教學調整



3 使用範圍

整理跨學科應用樣態，
比較不同學科的
教學脈絡



4 資料保護

依規範妥善處理，
分析重點不在
個別教師評分



5 教師權益

影片皆需提供、
可決定是否同意
AI 分析



影片皆需提供；閱讀完整知情同意說明後，再決定是否同意提供影片進行 AI 分析。